

Programa de la Unidad Curricular: "Aprendizaje en Territorio I" (UC N°4)

1-Ubicación curricular:

Esta unidad curricular (UC) se ubica en el primer semestre de la carrera Doctor en Medicina y forma parte del Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud (CICS).

2-Unidades docentes participantes:

Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria y Departamento de Psicología Médica.

3-Fundamentación/ Objetivos generales:

Esta UC tiene a su cargo la enseñanza de los aspectos teórico-metodológicos y éticos de la salud comunitaria y de las prácticas universitarias en territorio, así como de destrezas y habilidades comunicacionales, contribuyendo a la formación de los futuros profesionales en el ámbito comunitario en base a los principios de la Atención Primaria de la Salud.

Los objetivos generales que se plantean para este curso son: la adquisición de destrezas para el reconocimiento de problemas y necesidades en salud de una comunidad/ institución, como así también sus fortalezas y recursos socio-comunitarios, dentro de un contexto territorial, desde la complejidad y en un marco ético-cultural, promover el desarrollo de habilidades comunicacionales necesarias para buenas prácticas profesionales, tanto en los aspectos técnicos, humanos, y éticos. (Ver en el Anexo 1 los objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje).

4- Metodología de enseñanza:

Para el logro de los objetivos del curso, las actividades de enseñanza toman el concepto de territorio como principal elemento didáctico, a través del contacto con referentes locales y las correspondientes Unidades Docentes Asistenciales (UDAs) coincidiendo con los temas desarrollados en las Unidades Didácticas. El rol de los docentes es el de acción tutorial. Para ello las instancias se desarrollan en aula virtual, entornos virtuales (EVA), espacios que habiliten la presencialidad física en comunidad y aulas en facultad. Las clases serán de carácter colaborativo entre estudiantes y docentes, discutiendo los contenidos teóricos- metodológicos en base a las características del territorio y la reflexión crítica de la realidad. Para integrar estos conocimientos, se estimulará a los estudiantes a la realización de un proyecto de intervención comunitaria con enfoque en promoción de la salud. Dicho proyecto estará articulado con las líneas de trabajo de la UDA de primer nivel de atención referente y/o dará continuidad a trabajos anteriores que la UC venga desarrollando en el territorio. Previo a la confección del proyecto de intervención, los estudiantes realizarán un relevamiento de información del territorio. Esta etapa implica una recolección de datos de fuentes primarias y secundarias, así como un análisis que tienda a la definición de un problema de intervención.

Esto se complementa con las instancias de habilidades comunicacionales que constan de 5 módulos, que se desarrollan combinando las modalidades virtual y presencial. Se realizan diferentes actividades: entrevistas con actores, role-playing, realización y discusión de videos, actividades multimedia interactivas y simulaciones además de, clases audiovisuales de cada tema y un control de lectura al finalizar cada unidad.

Asimismo, todas estas actividades se complementan con otras en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), clases teóricas multimedia, foros de discusiones grupales, herramienta Wiki, entrega de tareas virtuales, cuestionarios, material bibliográfico y polimedias.

Actividad	Frecuencia	Descripción
Encuentros en aula	Semanal	Espacio de intercambio, talleres virtuales/presenciales participativos, presentaciones temáticas por parte de los/as estudiantes.
Teóricos	Semanal	EVA, teóricos multimedia, lectura
Parciales	Ver cronograma	Articulación de contenidos
Informes	Ver cronograma	Avance y final

5-Organización de la unidad curricular:

En base a sus objetivos generales, se abordan distintos contenidos temáticos, que se organizan en siete unidades didácticas. (Ver tabla 1 unidades didácticas y sus objetivos, y anexo 2. Unidades Didácticas: contenidos).

Tabla 1. Unidades didácticas y sus objetivos	
Unidades didácticas	Objetivos generales de la unidad didáctica
Extensión Universitaria: sus dimensiones sociales, dialógica, y pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre los conceptos de Extensión Universitaria y actividades en el medio. - Problematizar el término 'extensión' desde un análisis semántico (extensión - vs. comunicación).
Perspectiva ética y cultural de las prácticas extensionistas y de intervención comunitaria en el territorio. Conceptos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los conceptos de territorio y campo. - Comprender los conceptos de comunidad, sociedad y cultura, y sus diferencias. - Comprender el término de participación comunitaria y su importancia en los servicios de salud. - Entender el término de redes socio-comunitarias en salud. - Saber el territorio que le fue asignado e informarse sobre ciertas características de este para el primer contacto. - Reflexionar sobre la ética de la intervención comunitaria. - Reflexionar sobre el 'choque' ético-cultural en su trabajo territorial. - Conocer el concepto de resiliencia individual y comunitaria. - Reflexionar sobre la alteridad y reconocer al otro como diverso. - Reflexionar sobre la no neutralidad ideológica de las prácticas extensionistas.

El Proceso Salud-Enfermedad-Atención y su determinación desde el territorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la evolución de las diferentes concepciones de salud construidas a lo largo de la historia y en diferentes culturas. - Reflexionar sobre la salud como Derecho Humano. - Conocer el concepto de Salud individual y Salud Colectiva. - Identificar los determinantes sociales de la salud. - Reconocer los determinantes ambientales de la salud y su interrelación con la vida social. - Identificar los factores protectores de la salud. - Conocer las definiciones de estratificación social, exclusión social, equidad en salud y desigualdades sociales en Salud.
Planificación Local de Salud. Bases de la Epidemiología comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la Atención Primaria de Salud, su renovación, y sus atributos. - Identificar los pasos de la planificación local en salud. - Reconocer y usar las fuentes de datos.
Atención Primaria de la Salud.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar y utilizar las técnicas de recolección de datos en campo. -Lograr identificar los problemas y necesidades en salud de una comunidad. -Identificar las fortalezas y recursos de una comunidad. -Dar priorización a problemas de salud encontrados. -Conocer el concepto de intervención comunitaria. -Identificar los componentes del escenario de intervención. -Conocer el concepto de problema de intervención. -Conocer el proceso de construcción de la demanda.
Promoción de la Salud. Prevención de Enfermedad. Prevención Cuaternaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el concepto de Promoción de Salud. - Conocer el concepto de estilos de vida y hábitos de vida. - Reconocer el concepto de entornos saludables. - Conocer el término de protección de salud. - Identificar los aportes de la Prevención Cuaternaria.
Educación para la Salud y Educación Popular.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la estrategia de Educación para la Salud (EPS). -Reconocer los aportes de la educación popular a la EPS. -Identificar el concepto de grupos y el proceso grupal. Conocer a las Técnicas Participativas de EP.
Habilidades comunicacionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los fundamentos de la comunicación humana. - Desarrollar habilidades básicas en la comunicación - Adquirir herramientas para la realización de una entrevista.

6- Carga horaria y créditos:

El curso tiene una duración de 17 semanas. Las horas se distribuyen como se detalla a continuación.

Horas teóricas	Horas prácticas
17	78

La aprobación de esta UC permitirá la asignación de 10 créditos (17x2/15 + 78x1,5/15).

7-Forma de evaluación, ganancia y aprobación:

1. Tareas sobre habilidades comunicacionales: se evalúa el cumplimiento y actuación del estudiante mediante tareas obligatorias solicitadas durante el semestre: tarea 1 (su ponderación es del 15% del total del puntaje de HHCC), tarea 2 (su ponderación es el 60% del total del puntaje de HHCC), y cuestionarios finales de los módulos (su ponderación es el 25% del total del puntaje de HHCC).
 - Tarea 1 (en grupo de aproximadamente 5 personas): Diseñar la guía de entrevista y seleccionar un referente de la comunidad para entrevistar. En segundo lugar, realizar una devolución a otro grupo que será asignado por el equipo docente.
 - Tarea 2 (en grupo de aproximadamente 5 personas): Realizar y filmar una entrevista a un miembro de la comunidad. Si no fuera posible por la situación sanitaria se pautará a qué otras personas se pueden entrevistar, realizar el correspondiente análisis conceptual y subirlo a la plataforma en tiempo y forma según el cronograma especificado.
 - Realizar el cuestionario final (individual) al concluir cada uno de los cinco módulos. Se debe obtener al menos un 60% promedio, entre todos los cuestionarios, con posibilidad de contestar en dos intentos cada uno.
2. Parciales sobre la Unidad Curricular Aprendizaje en Territorio 1: Se realizan dos parciales para evaluar todos los contenidos de la UC.
Para aprobar el curso es necesario obtener un promedio global igual o mayor al 40%.
Para aprobar la Unidad Curricular con exoneración del examen se requiere obtener un promedio global igual o mayor del 70%.
3. Informe de actividad comunitaria: son trabajos finales que se realizan en subgrupos sobre las propuestas/proyectos de intervención comunitaria, en formato de informe. Su evaluación será cualitativa, pudiendo ser insuficiente/ suficiente/ destacado. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación suficiente en los trabajos presentados.

APROBACIÓN DEL CURSO: para aprobar el curso y ganar el derecho a examen es necesario obtener un promedio global en los parciales igual o mayor al 40% y un promedio global igual o mayor a 60% en las actividades HHCC, además de un informe grupal de intervención comunitaria suficiente o destacado y una asistencia del 90% a las actividades de asistencia controlada.

EXONERACIÓN DEL EXAMEN: para aprobarla unidad curricular con exoneración del examen se requiere obtener un promedio global en los parciales igual o mayor al 70%, un promedio global igual o mayor a 60% entre las actividades y contenidos HHCC, un informe grupal de intervención comunitaria suficiente o destacado y una asistencia del 90% de las actividades de asistencia controlada.

EXAMEN DEL CURSO: consiste en una evaluación que incluye todos los contenidos abordados en la unidad curricular.

Cuadro de la forma de evaluación

	Ponderación	modalidad	escala	aprobación curso	exoneración examen
Habilidades comunicacionales	30%	evaluación sumativa: entrega de 2 tareas y cuestionarios [ponderación: T1=15%, T2=60%, Cuestionario=25%]	puntos 0-12	≥ 60% entre todas las actividades propuestas	70% promedio de los 2 parciales
Informe de actividad comunitaria		rúbrica	Insuficiente, suficiente, destacada	Suficiente/destacado	
2 parciales	70%	evaluación sumativa	puntos 0-12	40% promedio de los 2 parciales	
Calificación final del curso = [HC*0,30] + [parciales *0,70]					

Apéndice 1: Programa detallado del curso.

Objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular.

Objetivos Específicos de Enseñanza

- Estimular en los estudiantes el autoaprendizaje.
- Fomentar el espíritu crítico en los estudiantes en base a la realidad.
- Favorecer la reflexión por los estudiantes sobre sus prácticas universitarias en territorio desde la perspectiva cultural, ética y de los Derechos Humanos.
- Favorecer la comprensión por parte de los estudiantes de la complejidad del proceso salud- enfermedad-atención y su determinación a nivel individual y colectivo.
- Enseñar a los estudiantes los atributos de la Atención Primaria de Salud y la Promoción de Salud.
- Introducir a los estudiantes a los conocimientos básicos de los aportes de la epidemiología comunitaria para el desarrollo de su trabajo territorial.
- Orientar al estudiante en la incorporación de los aportes de la Educación Popular a la Educación para la Salud.
- Profundizar en los estudiantes los fundamentos de la comunicación humana.
- Promover el trabajo en equipo y la comunicación grupal por los estudiantes en el desarrollo de su trabajo territorial.
- Enseñar las técnicas básicas de comunicación que le permitan desarrollar entrevistas tanto individuales como grupales con personas provenientes de contextos sociales y culturales diversos.
- Estimular a los estudiantes a reconocer características personales que facilitan u obstaculizan la adquisición de destrezas (currículum de autoconocimiento).
- Promover el desarrollo de las habilidades de comunicación escrita.

Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Realizar una adecuada caracterización de una comunidad o institución, identificando sus problemas y necesidades en salud, sus fortalezas y recursos socio-comunitarios.
- Analizar con espíritu crítico la realidad y su praxis en territorio.
- Comprender las bases de la comunicación humana.
- Planificar y realizar una entrevista y conocer distintas técnicas para llevarla a cabo.
- Mantener vínculos adecuados tanto en forma individual como grupal con distintos actores sociales y comunitarios.

Unidades didácticas: contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

UD 1 – Extensión Universitaria: sus dimensiones sociales, dialógica, y pedagógica.

- i. Extensión Universitaria: conceptualización, contexto sociopolítico de su origen, facilitador de prácticas integrales, y su proceso de curricularización.
- ii. Extensión Universitaria y comunicación: discusión desde un análisis semántico del término. Diálogo entre el saber popular y el saber académico.
- iii. La Extensión Universitaria como proceso educativo transformador.
- iv. Concepto de Actividades en el Medio.

UD 2 – Perspectiva ética y cultural de las prácticas extensionistas y de intervención comunitaria en el territorio. Conceptos básicos.

- i. Concepto de comunidad: sentido de pertenencia territorial y cultural. Definición de sociedad. La cultura: su concepto.
- ii. Concepto de territorio y concepto de Campo.
- iii. La Participación Comunitaria y Social: conceptualización y su importancia en la construcción de la demanda. - Redes socio-comunitarias.
- iv. Ética de la intervención comunitaria: respeto, confidencialidad, consentimiento informado, y devolución. Ética de la investigación en comunidad.
- v. La Extensión Universitaria desde la perspectiva de derechos.
- vi. Reflexión sobre el Choque Ético-Cultural planteado por J. L. Rebellato. Compromiso ético y social de los universitarios.
- vii. Alteridad y tolerancia. El Otro como diverso.
- viii. Prejuicio, estereotipo, estigma y discriminación. Sus construcciones sociales y la responsabilidad de la categorización médica de las personas.
- ix. Resiliencia individual y comunitaria.

UD 3 – El Proceso Salud-Enfermedad-Atención y su determinación desde el territorio.

- i. Evolución de las diferentes concepciones de salud construidas a lo largo de la historia y en diferentes culturas. Construcción social de la salud.
- ii. Paradigmas sobre el proceso salud-enfermedad-atención. Teoría de la complejidad. El territorio como escenario para su comprensión.
- iii. La Salud como Derecho Humano: reflexión ético-político. Desde la Constitución de la República a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- iv. Salud individual y Salud Colectiva. Salud Comunitaria.
- v. Determinantes sociales de la salud. Modelos explicativos: Modelo de Capas de Dahlgren y Whitehead sobre desigualdades sociales en salud, Modelo de Multicausalidad Jerárquica de J. Frenk.
- vi. Determinantes ambientales de la salud y su interrelación con la vida social.
- vii. Factores protectores de la salud.
- viii. Estratificación social, exclusión social, equidad en salud, y desigualdades sociales en salud.

UD 4 – Planificación Local de Salud. Bases de la Epidemiología Comunitaria. Atención Primaria de la Salud.

- i. Atención Primaria de la Salud. La Renovación de la APS. Sistemas de Salud Basados en APS. Rol del Primer Nivel de Atención. La Participación Social en la APS.
- ii. Atributos de la APS: básicos (primer contacto, integralidad, longitudinalidad, coordinación) y derivados (orientación familiar, enfoque comunitario, e idoneidad cultural).
- iii. Atención Primaria orientada a la Comunidad (APOC): su definición, contexto de aparición y características generales.
- iv. Planificación y Programación Local en Salud, fundamentos del planeamiento estratégico y la importancia de la Participación Comunitaria. Planificación Estratégica en Salud.
- v. Conceptos de Diagnóstico de Situación de Salud (DSS), Análisis de Situación de Salud (ASIS) y Caracterización: sus diferencias y el entendimiento de que forman parte de un mismo proceso.
- vi. Fuentes de datos Primaria y Secundarias. Fuentes de datos que son de relevancia para el trabajo de campo.
- vii. Técnicas de recolección de datos en el campo de utilidad para el proceso de Caracterización: observación simple, observación-participante, entrevista individual, entrevista grupal, encuesta, grupos de discusión.

- viii. Concepto de intervención e intervención comunitaria identificando los componentes del escenario de intervención.
- ix. Conocer el concepto de problema de intervención y conocer el proceso de construcción de la demanda; ofertas, pedidos y encargo. Priorización de problemas.

UD 5- Promoción de la Salud. Prevención de Enfermedad. Prevención Cuaternaria.

- i. Promoción de Salud: definición, declaraciones mundiales, áreas de acción y pilares estratégicos.
- ii. Concepto de Abogacía de la salud.
- iii. Estilos de Vida y hábitos de vida. El Habitus.
- iv. Importancia de la intersectorialidad y la participación comunitaria en la Promoción de la Salud.
- v. Entornos Saludables. La Declaración Mundial de Sundsvall como marco político.
- vi. Concepto de Protección de la Salud. Acercamiento al modelo socio-ecológico de la salud. Estrategias Poblacionales y Políticas Públicas en salud, ejemplos.
- vii. Prevención Cuaternaria.

UD 6- Educación para la Salud y Educación Popular.

- i. Estrategia de Educación para la salud.
- ii. Educación Popular. Teoría de acción dialógica: el diálogo como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.
- iii. La Educación Popular como concepción pedagógica de la Educación para la Salud.
- iv. Concepto de Empoderamiento en relación con la salud. - Introducción a la teoría de Grupos y al Proceso Grupal.
- v. Técnicas Participativas y su clasificación (vivenciales, actuación, Auditivas/audiovisuales, visuales).
- vi. Comunicación Popular. Metodología taller.

UD 7 - Habilidades comunicacionales.

- i. Teoría de la comunicación humana. Axiomas de la comunicación. Lenguaje verbal y no verbal. Vínculo: interacción, relación, rapport.
- ii. Estilos de Comunicación. Escucha activa. Empatía.
- iii. Reconocer los obstáculos y barreras en la comunicación.
- iv. Actitud técnica, roles, encuadre. Distancia óptima.
- v. Entrevista: tipos, clima y etapas.
- vi. Planificar una entrevista y definir su encuadre.
- vii. Desarrollar habilidades verbales y no verbales para facilitar la comunicación
- viii. Desarrollar habilidades de observación y auto-observación en relación a pautas comunicacionales
- ix. Desarrollar habilidades para una escucha activa, reflexiva y empática
- x. Reflexionar sobre las reacciones emocionales, creencias y prejuicios que inciden en la comunicación
- xi. Desarrollar habilidades en la comunicación que permitan participar en una discusión grupal interdisciplinaria

Bibliografía básica:

- Braida J, Cabrera F, Pereyra D. Manual para el aprendizaje en territorio. Montevideo: CSE; 2020.
- Freire P. Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Ed Siglo XXI; 1973.
- Galain A, Viera M, Dapuetto J, Varela B. Manual de habilidades comunicacionales básicas para estudiantes de medicina del primer trienio. Montevideo: CSE; 2015.
- Nari MH, Salveraglio I (compiladoras). Consideraciones para la formación en bioética en el quehacer universitario. Montevideo: UDELAR; 2014.
- Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Cuadernos de extensión N°4 Formulación de proyectos de Extensión Universitaria. Montevideo: CSEAM; 2015.
- OMS. Subsanan las desigualdades de una generación. Suiza: OMS; 2008.
- OPS/OMS. La Renovación de la Atención Primaria en América. Washington: OPS; 2007.
- Pichon-Revieré E. El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires: Ed Nueva Visión; 1999.
- Rebellato J. La contradicción en el trabajo de campo. En: Rebellato J. Ética y práctica social. Montevideo: EPPAL; 1989. Cap 9. p 139-149.
- Vignolo J, Linder C. Medicina Familiar y Comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR; 2013.
- Zurro A, Solá G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Barcelona: ELSEVIER; 2011.

*Se formarán 72 grupos, cada uno tendrá un territorio referenciado a una UDA del primer nivel de atención de la Facultad de Medicina (distribuidas en los Departamentos de Montevideo, Canelones, San José, Florida y Maldonado).

Los grupos que realicen su actividad a más de 30 km de Montevideo, o en horario nocturno tendrán consideración especial.