



PROPUESTA EDUCATIVA

Departamento
Pediatria

Hospital Policial
2023



Departamento de Pediatría
Hospital Policial

ALGO DE HISTORIA

- Depto. De Pediatría fue creado hace 30 años, inserto en un Hospital de 3er. Nivel.
 - Desde hace 19 años, cuenta con residentes de la UDELAR.
 - Desde el año 2012, somos un Centro Docente Asociado en Pediatra por resolución de la Escuela de Graduados de la Facultad de Medicina de la UDELAR.
 - Destacamos que la actividad docente no es remunerada.
 - En el 2014 se comenzamos a implementar un proyecto educativo.
- 

¿POR QUÉ CAMBIAR?

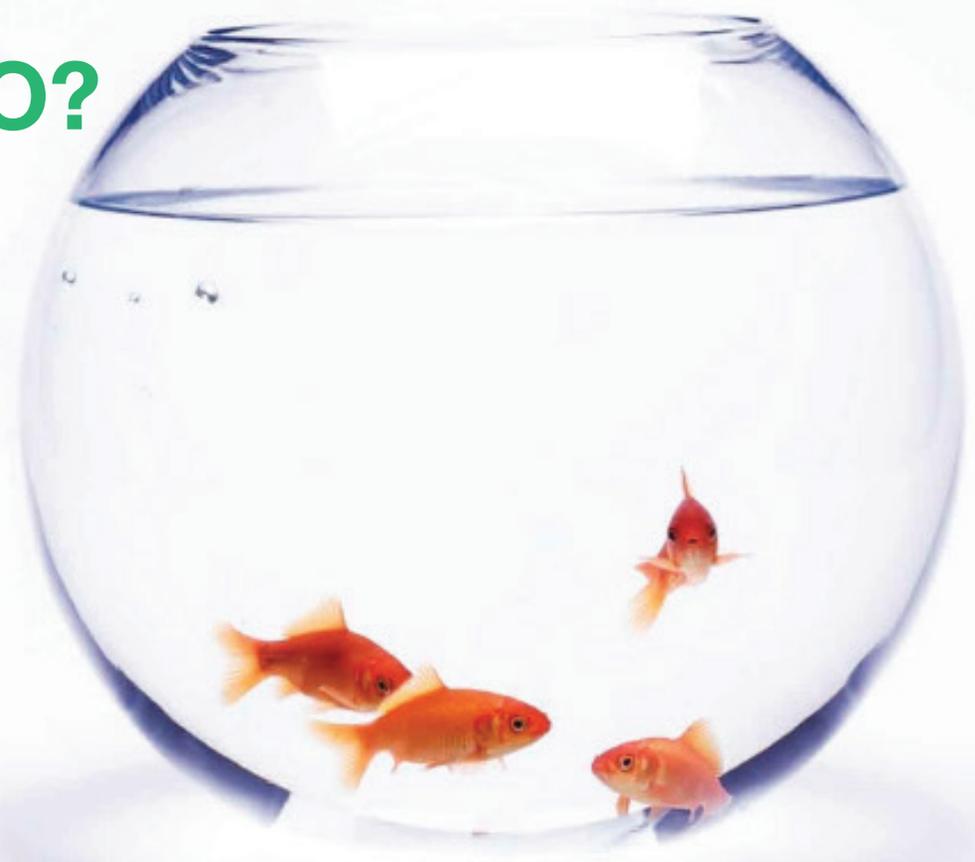
- Conformación de grupo humano estable y comprometido con la tarea docente-asistencial
- Definición de roles dentro del servicio.
- Aumento del número de residentes y postgrado, luego de la creación del CEDA.
- Exigencia no explícita de los postgrados.

HE DECIDIDO ENFRENTAR
LA REALIDAD, ASÍ QUE
APENAS SE PONGA LINDA
ME AVISAN





¿CÓMO?



“La Educación médica es la disciplina que prepara a los nuevos médicos a mantener y restablecer la salud de las personas y de las poblaciones, teniendo en cuenta la evolución y las transformaciones de la sociedad, de las aspiraciones de los ciudadanos y de los imperativos del sistema sanitario.”

“El aprendizaje debe ser autónomo, activo e independiente. El proceso educacional formal debiera en particular ayudar los estudiantes a desarrollar la aptitud y el deseo de adquirir y aplicar los conocimientos a la resolución de problemas.”

PROCESO

¿Que pediatra
queremos formar?

¿Cómo
pretendemos lograr
esa formación?
(Método)

¿Cómo evaluamos
esos resultados?
(Evaluación)

PERFIL DEL EGRESADO

El pediatra formado en el Hospital Policial, deberá poseer un fuerte compromiso ético y social, con su profesión, con el niño y su familia, dentro de un aprendizaje reflexivo continuo, que lo lleve a integrarse y gestionar en forma adecuada los equipos de salud, con experiencia calificada en todos los niveles de atención, en las áreas de Prevención, Asistencia, Docencia e Investigación.



NUESTRAS COMPETENCIAS

- Profesionalidad
- Colaboración (trabajo en equipo)
- Salud Pública
- Cuidado del paciente y habilidades clínicas
- Comunicación y habilidades interpersonales
- Conocimiento médico
- Liderazgo y gestión
- Investigación y medicina basada en la evidencia



“FORMACIÓN CONTÍNUA PERSONAL TUTOREADA”

Entendiendo por tal, al acompañamiento y estímulo a la lectura crítica de calidad por parte de un tutor experiente, que permita la resolución de problemas clínicos, éticos y profesionales, fomentando en el postgrado el mantenimiento de esta conducta a lo largo de su actividad profesional en forma autónoma, de tal manera que sea constructor de sus propias competencias.

“Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar un árbol, pasará el resto de su vida creyendo que es un idiota.”Albert Einstein.

Respetando el proceso de cada alumno.

¿CÓMO EVALUAR LAS COMPETENCIAS?

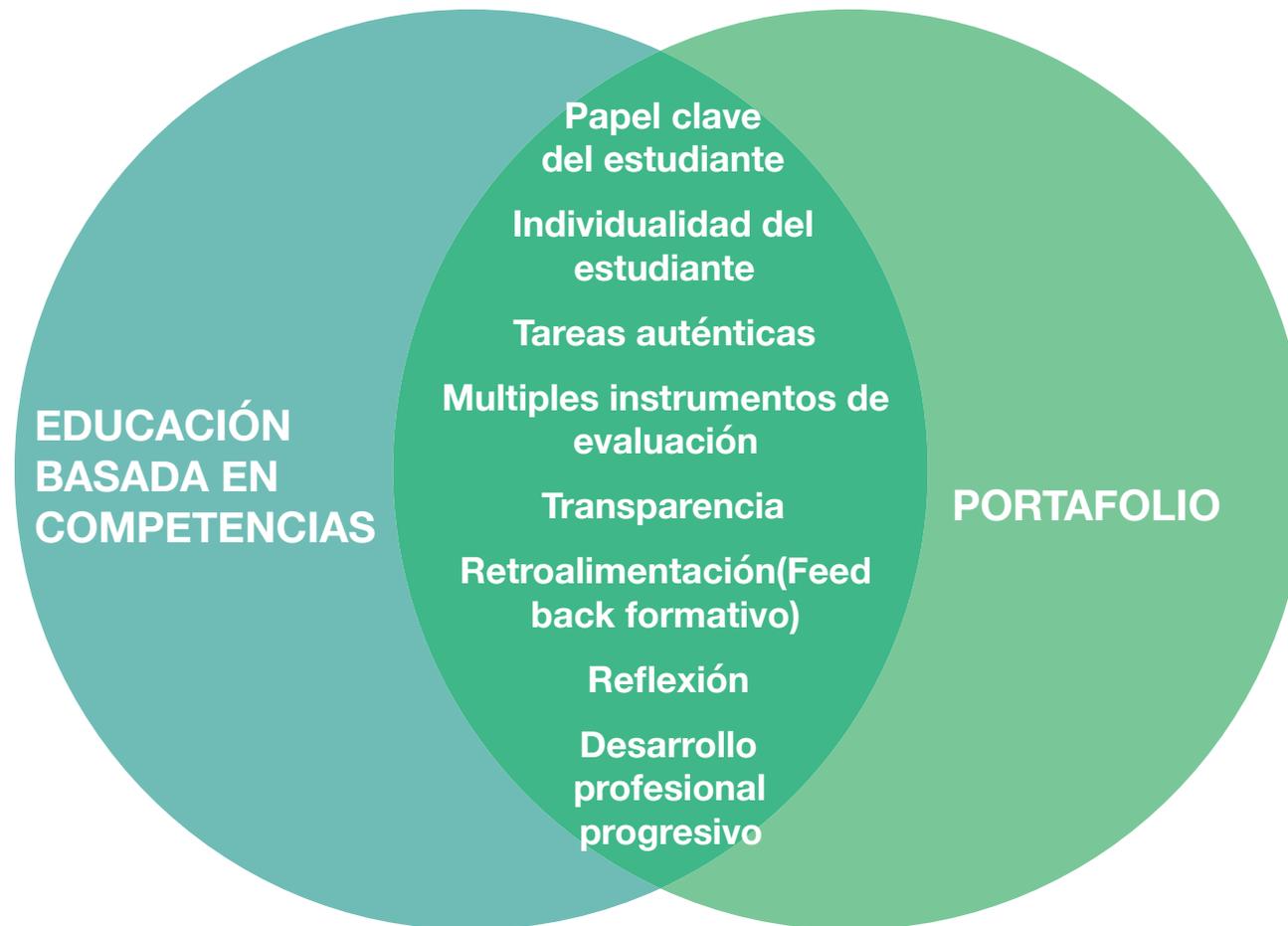


DIFERENTES MÉTODOS

- Evaluación del desempeño
- Portfolio
- Evaluación por pares
- Autoevaluación



Los principios en los que se basa el portafolio están también en la base de la educación basada en competencias (Holmboe & Hawkins)



El portafolio docente como instrumento para el discente y el docente
Ramiro Díez Lobato, Ángel López Encuentra, Alfonso Lagares Gómez-Abasc
EDUC MED 2010; 13 (Supl 1): S1-S82 S45 al

REQUERIMIENTOS DEL POSGRADO

Primer año	6 Meses recién nacidos 6 Meses comunidad
Segundo año	Área internación
Tercer año	3 Meses policlínica Especialidades 3 Meses cuidados intensivos 6 Meses área de internación + policlínica de referencia

	Recien nacidos	Comunidad + Emergencia	Piso	Tercer año
Núcleo Común	<p>6 Actividades de formación. 3 Artículos comentados. 2 Casos clínicos con dificultades éticas y/o sociales. 1 Autoevaluación al final de la rotación. 1 Evaluación por pares. 1 Evaluación por médico de área. 1 Evaluación por tutor.</p>			
	<p>6 EECR. 40 Partos o cesáreas. 40 Altas.</p>	<p>Familiograma. 6 EECR. 1 Valoración del estado nutricional del lactante. 1 Historia clínica con una alteración del desarrollo y probables estrategias a realizar. 1 Historia clínica de niño con sobrepeso u obesidad. 12 Horas de Policlínica de Adolescente.</p>	<p>6 EECR. 3 Historias clínicas con dudas diagnósticas y plan de estudio. 1 Situación que planteo dificultad para un trabajo en equipo. 1 Situación en que se logró un correcto trabajo en equipo.</p>	<p>1 EECR correspondiente a cada especialidad por lo que se rote. 3 EECR de cti + maniobras realizadas. 3 EECR de policlínica referencia. 3 EECR de piso orientados a diagnóstico y terapéutica.</p>

Selección de la documentación

Esta escala pretende evaluar la presentación del contenido del portafolio

Puntos asignados		
1	No cumple el estándar	Caótico, no hay jerarquización. Dificultad para diferenciar los diversos trabajos.
2	Límite	Desorganizado, entreverado. La jerarquización está apenas esbozada.
3	Alcanza el estándar	Presentación clara, material organizado. Los puntos clave están resaltados.
4	Excepcional	Muestra una destacada organización y presentación. El portafolio "Brilla".

Fichas de Pedagogía Medica-4 Portafolios. Un nuevo abordaje en la evaluación formativa.

Prof. Adj. Lic. Adriana Carega

Universidad de la Republica

Facultad de Medicina

Departamento de Educación Médica

EVALUACIÓN

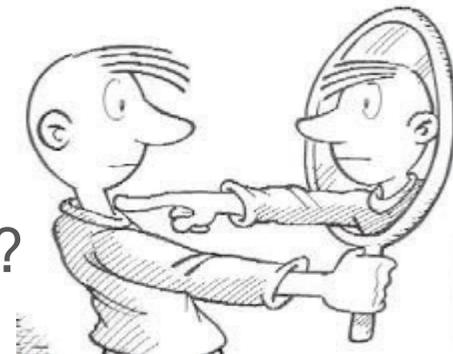
Nuestro objetivo al evaluar, no es medir, sino confrontar los objetivos de educación planteados por el departamento, con los logros alcanzados por el postgrado; implica una reflexión en conjunto con el alumno, sobre las competencias a alcanzar. Es por tanto, una evaluación formativa, continua, donde tanto los docentes responsable (tutor y docente del área), como sus pares, como el propio alumno, detectan fortalezas y debilidades en su proceso de enseñanza, pudiendo mejorar mediante la reflexión individual y el feed back aportado por los otros actores de este proceso.



AUTOEVALUACIÓN

En esta actividad Ud. deberá preguntarse y contestar por escrito, la siguientes preguntas:

- En esta rotación, ¿Ud. ha aprendido lo que necesitaba? Explique el porque de la respuesta.
- ¿Cómo considera que ha sido su esfuerzo para aprender? Explique su respuesta.
- ¿Que cosas considera que puede hacer ahora al finalizar esta rotación, con el aprendizaje adquirido?
- ¿Cuáles considera que son las fortalezas que ha adquirido en esta rotación?
- ¿Que aprendizajes considera que debería haber adquirido en esta rotación y no lo logró? ¿Por qué?



EVALUACIÓN POR PARES

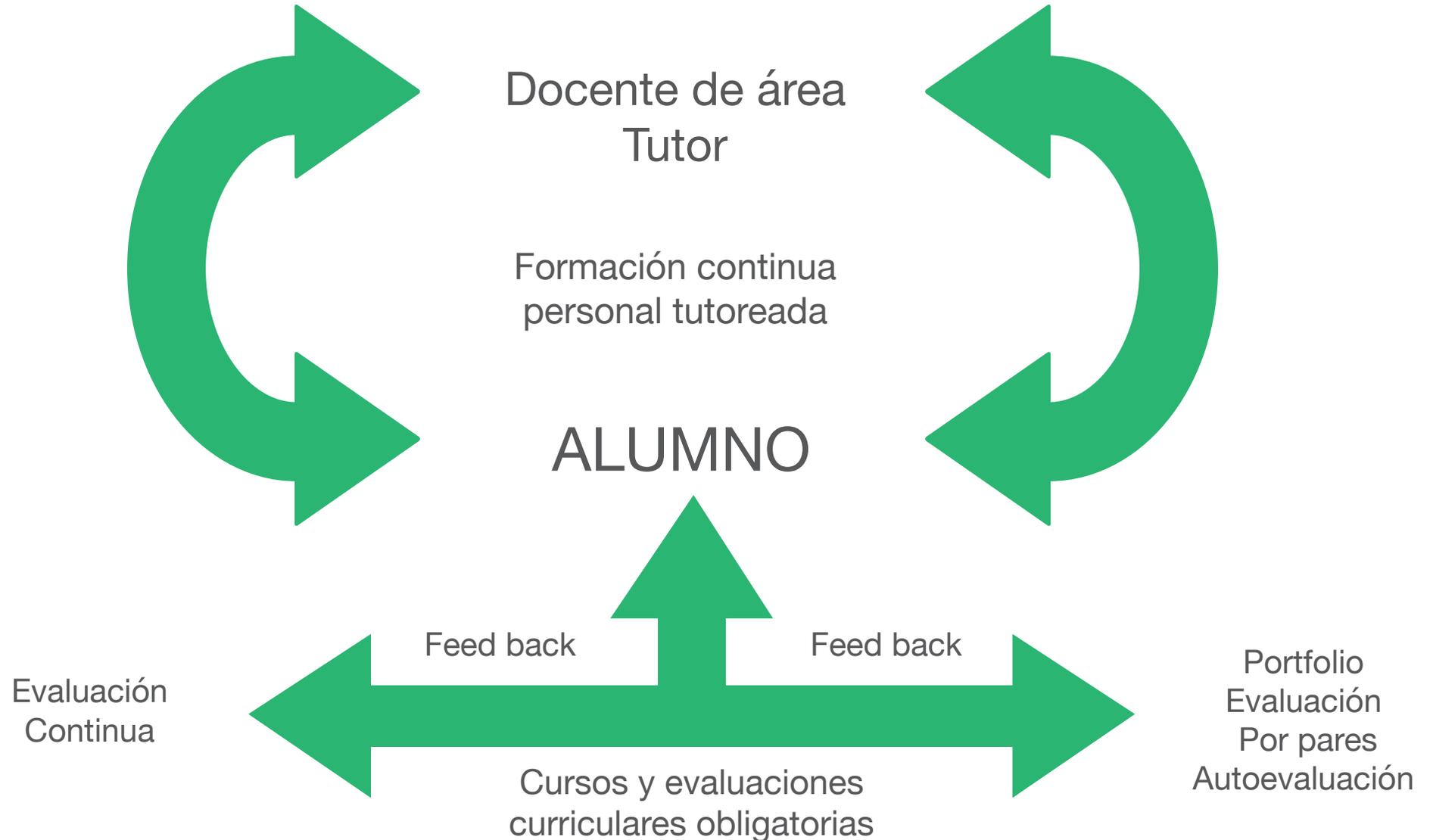
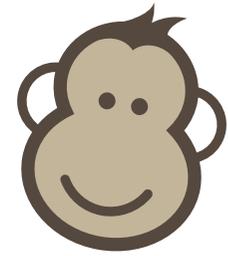
	Inadecuada	Adecuada	Muy adecuada	No sabe
Presentación				
Asiduidad y puntualidad				
Relación con los pacientes				
Relación con los pares				
Relación con docentes				
Relación con enfermería				
Disposición al trabajo				
Conocimientos				

Recomendaciones que usted le haría:.....

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL POSTGRADO

	Recien nacidos	Comunidad	Piso	CTI	Poli. Especialid.	Poli.Refer.
Criterio clínico						
Fundam. Teórica						
Elaboración historia clínica						
Relación médico paciente						
Compromiso con la tarea						
Asistencia y orden personal						
Relacion con personal no médico y compañeros						
Participación						
Actividades docentes e investigación						
Habilidad para resolver emergencias						
Capacidad para efectuar procedimientos						
TOTAL						
FECHA						
MÉDICO QUE EVALUA						
FIRMA DEL ALUMNO						

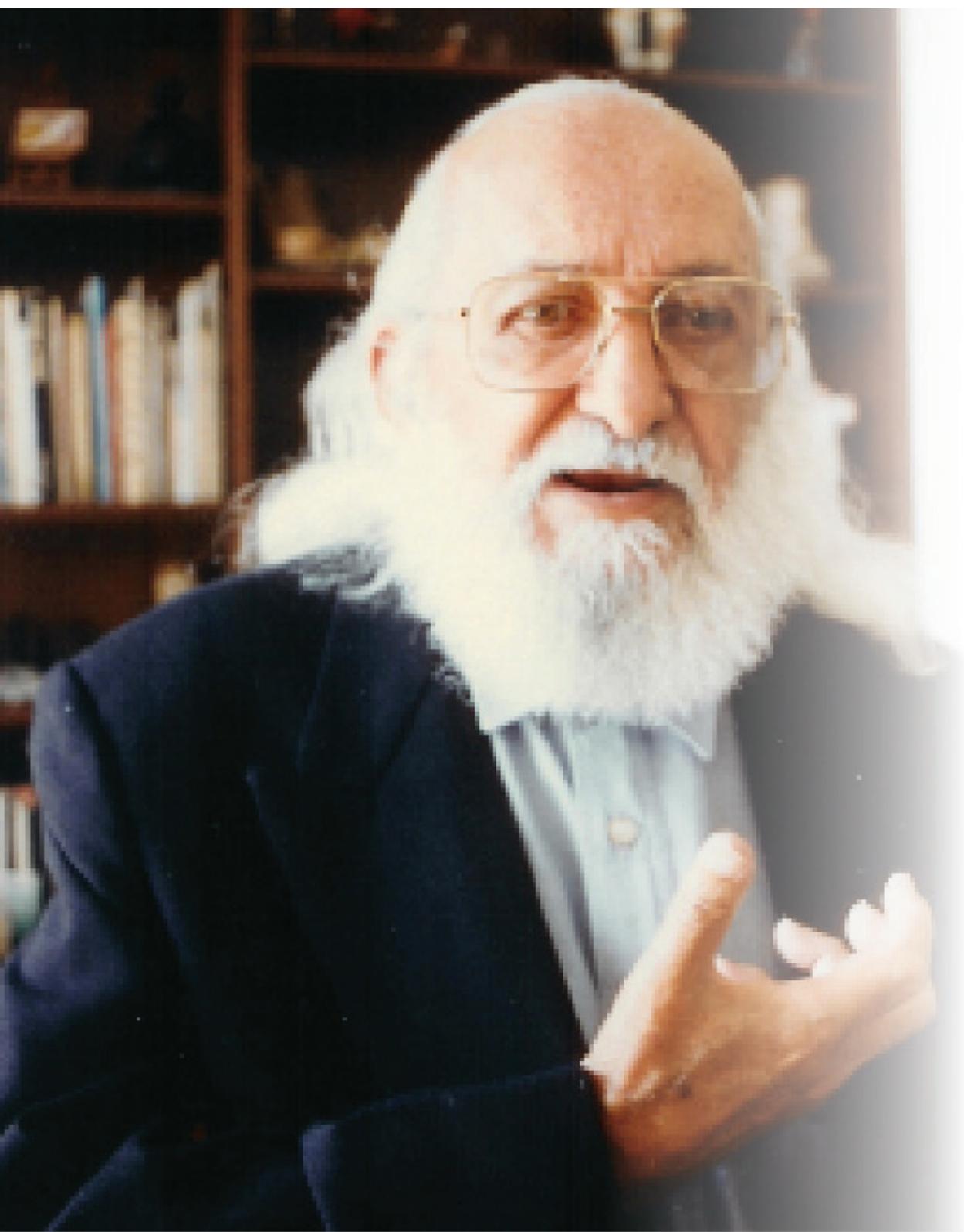
AMBIENTE EDUCATIVO AMIGABLE



¿Y EN QUE ESTAMOS?

- Con docentes, en carácter honorario.
- Con la aceptación de la experiencia por parte de los postgrados: “Nos obliga a pensar nuestro aprendizaje”.
- Con entusiasmo por parte del equipo docente - asistencial.
- Con portfolios que superaron gratamente nuestras expectativas.





“La solución debe comenzar con la contradicción alumno - docente, mediante la conciliación de los polos de la contradicción por lo que ambos son profesores y estudiantes al mismo tiempo”

Paulo Freire



GRACIAS!