



JORNADAS ACADÉMICAS.
ESCUELA DE GRADUADOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA.
Montevideo – Uruguay
12/08/2022

LA ÉVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Dra. Marta Olivera.

Docente Libre de la Escuela de Graduados. Ex - Profesora Agregada de la Cátedra y Departamento de Anestesiología. Magíster en Educación para Profesionales de la Salud del Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires – Argentina.

dra.martaolivera@gmail.com

A dark blue arrow points to the right from the top left corner. Several thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the left side and sweep across the page towards the text.

OBJETIVO:

Desarrollar algunas reflexiones sobre aspectos claves del proceso de evaluación y el nuevo plan de estudio.

Reflexionemos.....

- ¿Qué lugar ocupa la evaluación en su nuevo plan de estudio?
- ¿Qué herramientas de evaluación incorporaría y por qué?
- ¿Los instrumentos de evaluación que utiliza son parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?
- ¿La evaluación introduce variables afectivas que influyen negativamente en el rendimiento del estudiante?

CONCEPCIONES DE LA EVALUACIÓN

CERTIFICADORA

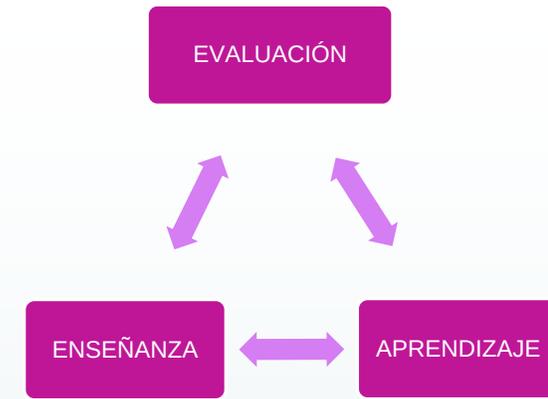
- SELECCIONAR
- CERTIFICAR
- CLASIFICAR

Es selectiva. Es excluyente. No evalúa aprendizajes significativos, porque ellos son de naturaleza cualitativa, no cuantitativa.

MEDIADORA

- Es de carácter individual, no comparativa.
- Integradora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Permite evaluar el proceso humano que da cuenta de la metamorfosis cognitiva del estudiante.
- Es inclusiva en sentido pleno, da acceso al aprendizaje a todos y para toda la vida.

PRINCIPIOS GENERALES DE LAS BUENAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN.



- 1) Diseñada en relación a los *resultados de aprendizaje* esperados, coherentes con las *competencias del perfil de egresado*.

Implicancias:

Disponer de mapas de competencias, niveles competenciales y resultados de aprendizaje esperados.

La inexistencia de un mapeado obstaculiza la visibilidad de las competencias, lleva a una superposición de tareas y sobrecarga de trabajo, aprendizaje poco significativo y enfoques superficiales que no favorecen el desarrollo de las competencias.

Resultados de aprendizaje

Son las evidencias de lo que se espera que un estudiante conozca, comprenda y/o sea capaz de hacer al final de un período de aprendizaje.

Estos deben ser definidos con claridad, evitando ser ambiguos, ser observables y evaluables en la medida de lo posible, estableciendo criterios claros para su evaluación.



Pirámide de Miller. Modelo de competencia profesional.
Relaciona el nivel de competencia con los instrumentos susceptibles de ser utilizados.

TERCERA DIMENSIÓN HABILIDADES METACOGNITIVAS

EL PORTAFOLIO REFLEXIVO

ESTIMULA Y EVALUA
ESTAS HABILIDADES



METACOGNICIÓN

Es la capacidad
de autorregular los
procesos de
aprendizaje.

Es la percepción
que el individuo
tiene de por qué
sabe lo que sabe.



HERRAMIENTAS RECOMENDADAS.

- OBSERVACIÓN DIRECTA DEL DESEMPEÑO.
 - EXÁMEN CLÍNICO ESTRUCTURADO.
 - RÚBRICAS.
 - USO DE PORTAFOLIO REFLEXIVO.
 - FEEDBACK.
- 

HACIA DONDE NOS DIRIJIMOS.....

COMPETENCIA
COMPETENTE



UNIDAD DE PRÁCTICA PROFESIONAL
QUE PUEDE SER CONFIADA (EPAs
Entrustable professional activities)

dra.martaolivera@gmail.com

